

Proposta Comercial

Projetos Educacionais - Instituto TCP

Quem somos

A TCP atua no cenário educacional há 10 anos e está comprometida com o desenvolvimento da educação no país.

Destaca-se no âmbito da educação com o objetivo oferecer projetos educacionais para ONG's, escolas, empresas e institutos. Atuamos com propostas inovadoras, criativas e modernas, a fim de propiciar o aprimoramento de alunos e professores de maneira dinâmica e significativa.

Temos como base em nossas ações os 4 pilares da Educação:

- Aprender a Conhecer;
- Aprender a Fazer;
- Aprender a Conviver;
- Aprender a Ser.

Com o propósito de tornar o aprendizado mais completo e atual, a TCP cria, desenvolve e produz os mais variados projetos educacionais para o enriquecimento da ação docente sempre respeitando as diferenças e as necessidades de cada parceiro.

Ao longo deste percurso, já atuamos em mais de 100 escolas e atendemos mais de 8.000 alunos, potencializando a qualidade de ensino, qualificando o aprendizado dos alunos, melhorando o desempenho nas avaliações internas e externas e fomentando um ambiente de troca de experiências e produção acadêmica motivador e estimulante.

Missão

Manter um relacionamento transparente com nossos parceiros; agregar valores; romper paradigmas; garantir a excelência em nossos projetos; utilizar recursos tecnológicos, estratégias diferenciadas e diversificadas de ensino; e transformar o indivíduo em cidadão do mundo

Visão

Ser referência na busca contínua da excelência em educação, buscar aprimoramento contínuo e inovar sempre.

Valores

Respeito; Ética; Qualidade; Criatividade; Diálogo; Transparência; Comprometimento e Inovação.

A importância dos projetos educacionais

Uma estratégia interessante para trabalhar com nossos alunos abaixo do básico são os Projetos Educacionais.



Educação Complementar

www.institutotcp.com

A utilização de projetos educacionais tem se mostrado de fundamental importância porque torna o aprendizado mais significativo, uma vez que o aluno participa efetivamente da construção do conhecimento através de atividades dinâmicas, que o levam a refletir continuamente, durante o processo, sobre a importância do tema abordado e o impacto desse conhecimento sobre sua vida.

Também vale ressaltar que este aluno, ao interagir com o grupo e com os professores, tem reforçados valores humanos como respeito, solidariedade, cooperatividade e tolerância à medida que se vê como parte integrante desse processo, socializando seus conhecimentos e suas experiências.

Esses projetos possibilitam a criação de estratégias e novas metodologias de organização do conhecimento, considerando as habilidades que precisam ser priorizadas para a resolução da real necessidade levantada pelo parceiro.

Por que Projetos?

O trabalho com projetos amplia as possibilidades de construção de conhecimento e tem como eixo a aprendizagem significativa. Viabiliza o diálogo com a realidade dos alunos ampliando seus conhecimentos e fomenta a perspectiva de trabalho coletivo entre professores, alunos e gestão escolar.

Para que projetos?

Para suprir as reais necessidades apresentadas pela equipe gestora, pelo contexto educacional, social, econômico e cultural.

Para a recuperação e desenvolvimento das habilidades e competências.

A quem se destina?

Às ONG's, institutos, empresas e escolas privadas, públicas de tempo integral e regulares desde o Fundamental I até o Ensino Médio.

Impactos que causam naqueles que participam do projeto

- Recupera Habilidades e Competências que foram perdidas ou deixadas passar e que é fundamental para seguir em frente.
- Torna o aprendizado mais significativo;
- Constrói conhecimento;
- Interage mais com o grupo;
- Reforça valores humanos;
- Desenvolve ações que possibilitem a elevação da motivação e autoestima;
- Aumenta o índice de frequência;
- Proporciona momentos de interação, diálogos e socialização com dinâmicas e brincadeiras saudáveis;
- Desperta a criatividade, valorizando suas habilidades e talentos artísticos;



Educação Complementar

- Transforma o ambiente para que seja ainda mais atrativo;
- Aperfeiçoa e apoia a leitura, melhorando assim a compreensão nas diversas áreas do conhecimento.

Metodologia

A intervenção se dá por meio de uma **ABORDAGEM DIFERENCIADA**, constituído por:

Levantamento prévio do conhecimento sobre o conteúdo a ser trabalhado.

- Contextualizar o conteúdo da aula com a realidade sócio/cultural do grupo.
- Exploração oral sobre o tema que aula;
- Ouvir o que o aluno tem a dizer sobre o tema que será abordado na aula.

Realização da atividade proposta

- Leitura compartilhada do texto e das questões alternando modalidades (leitura em voz alta feita pelo professor, ora pelos alunos, leitura alternada, jogralizada, dramatizações);
- Respostas por escrito pensadas e escritas coletivamente;
- Realização de jogos, dramatizações e dinâmicas em grupo.

O ponto mais importante das atividades é que as respostas são pensadas e escritas coletivamente.

O aluno não copia resposta, mas sim aprende a responder.

Material

Com o objetivo de prover soluções educacionais de excelência e que contribuam para o fortalecimento e a evolução dos alunos, a TCP oferece:

- Modelo de ensino próprio
- Desenvolvimento do material;
- Atualização e adaptação constante do material;
- Aplicação do material próprio coerente com a real necessidade dos alunos;
- Acompanhamento pleno do trabalho, assegurando tranquilidade e gratuidade na disponibilização de materiais aos alunos.

Material Didático

Desenvolvido especificamente para cada projeto, é composto de dinâmicas elaboradas para cada período de 120 minutos (2horas/aulas).

Os materiais apresentam os conteúdos de forma dinâmica e inovadora possibilitando outras oportunidades para despertar o interesse do aluno.



Educação Complementar

www.institutotcp.com

As dinâmicas são impressas e distribuídas às escolas participantes na versão aluno e na versão professor.

A Dinâmica do professor conta com orientações específicas e materiais complementares para apoiar o docente em sua prática pedagógica e são o foco das formações presenciais.

Durabilidade

Cada parceiro determina a quantidades de horas de cada projeto de acordo com sua real necessidade.

Professores

Coerente com os seus princípios e com responsabilidade social em suas atribuições, a TCP seleciona professores qualificados e com experiência na área educacional.

Monitoramento do projeto

Por se tratar de projetos educacionais, nos preocupamos manter um acompanhamento para que possamos melhor atendê-los, com:

- Acompanhamento semanal do projeto que está sendo realizado;
- Análises de casos específicos e discussões sobre gestão de sala de aula;
- Reflexão e adequação das atividades, se necessário, de acordo com os relatos dos professores.
- Adequação dos Planos de Aula, se necessário;
- Análise das produções dos alunos;

Relatório contendo:

- Quantidade de aulas assistidas por aluno por dia;
- Percentual de frequência;
- Quantidade e percentual de abandono das aulas;
- Quantidade e percentual de aulas canceladas;
- Quantidade e percentual de alunos recuperados;
- Quantidade de aulas previstas;
- Quantidade de aulas dadas;
- Quantidade de aulas canceladas.
- Continuidade do aluno;
- Taxa de evolução de nível de aprendizagem mensal/anoal;
- Gráficos representativos.

PROJETO ALFABETIZAÇÃO

Português ou Matemática

Ao observar os dados de instituições que avaliam os alunos, é possível constatar que o desempenho acadêmico continua abaixo do esperado.

As avaliações do Sistema Nacional de Avaliação de Educação Básica (Saeb), do Programa Internacional de Avaliação do Aluno (Pisa), do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) e da Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc) mostram que muitos alunos ainda não ultrapassaram o nível abaixo do básico e continuam não alfabetizados.

No entanto, mesmo com os indicadores externos apontando para a triste realidade do alto índice de alunos que não demonstram domínio suficiente de competências e habilidades básicas requeridas para a série escolar em que se encontram, esses mesmos alunos continuam sendo chamados a realizar, em sala de aula, atividades que cobram um nível de proficiência que eles não têm.

Esse tipo de situação acontece todos os dias nas escolas e acaba gerando o desinteresse dos alunos durante as aulas, indisciplina, baixa autoestima e a manutenção dos péssimos resultados nas avaliações internas e externas.

O grande desafio que se apresenta é desenvolver um plano de ação voltado para recuperar e/ou desenvolver nos alunos as competências e habilidades que os permitam lidar com as diversas situações que a cultura apresenta, na sala de aula e na vida.

O Projeto alfabetização da TCP se integra a esse plano de ação tendo como foco principal o compromisso com o desenvolvimento dos alunos ainda não alfabetizados, desde o Ensino Fundamental até o Ensino Médio.

Alfabetização - uma possibilidade de intervenção

Uma condição básica para ler e escrever com autonomia é a apropriação do sistema de escrita, que envolve, da parte dos alunos, aprendizagens muito específicas. Entre elas, o conhecimento do alfabeto, a forma gráfica das letras, seus nomes e seu valor sonoro. Infelizmente, nem sempre todos os alunos que cursam os anos iniciais do Ensino Fundamental são considerados escritores e leitores autônomos e continuam seguindo seus estudos sem ter desenvolvido adequadamente o processo de alfabetização, desencadeando uma série de distorções no seu processo de aprendizagem.

O projeto Intensivo de Alfabetização – uma proposta de intervenção nas séries iniciais do Ensino Fundamental tem como meta essencial reverter esse quadro, priorizando a real necessidade dos alunos no que se refere aos seus processos de alfabetização, através de atividades individuais e coletivas de construção da escrita, jogos e ferramentas pedagógicas especialmente desenvolvidas.

Sabe-se que a inserção da criança, no mundo da escrita, ocorre antes de sua entrada na escola, pois seu desenvolvimento anterior se faz numa sociedade grafocêntrica. Assim sendo, a capacidade de produção escrita inicia-se na infância e amplia-se à medida que sua inserção cultural se desenvolve, distinguindo-se dois conceitos:

Alfabetização: aprendizado do alfabeto, domínio e apreensão da forma escrita, utilizada em duas funções que se inter-relacionam: ler e escrever;

Letramento: relaciona-se diretamente ao ato de ler e de escrever, ampliando-se, à medida que se faz uso dessas funções na vida social, utilizando-os num processo mais amplo do que a decodificação de palavras, ou o registro delas.

O Instituto TCP visa, em seus resultados finais, ter oportunizado aos envolvidos um olhar mais atento e cauteloso nas questões pertinentes à alfabetização, dentro de uma dimensão diferenciada: alfabetização e letramento de forma continuada do Ensino Fundamental.

Objetivo

Alfabetizar os alunos do Ensino Fundamental, cujo nível de proficiência está abaixo do básico, ou seja, recuperar o que foi perdido ou deixado passar e que é fundamental para seguir em frente.

- Proporcionar, durante as aulas de alfabetização, atividades que levem o aluno a desenvolver habilidades ainda não adquiridas;
- Desenvolver no aluno outro tipo de postura durante as aulas: prestar atenção, sustentar um foco, seguir regras, trabalhar em grupo, respeitar a vez e a opinião do outro;
- Melhorar a autoestima do aluno;
- Garantir a permanência do aluno na escola;
- Alfabetizar os alunos.